

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«КИЄВО-МОГИЛЯНСЬКА АКАДЕМІЯ»**

**Києво-Могилянська школа врядування**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«Дослідження політики і врядування»**

третього (освітньо-наукового) рівня

за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування

галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування

кваліфікація: доктор філософії публічного управління та адміністрування

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Вченою радою НаУКМА

Голова Вченої ради НаУКМА

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Київ – 2021**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-наукової програми**

Віце-президент  
з науково-педагогічної роботи (навчальна робота) Ожоган В.М.

Начальник  
навчально-методичного відділу Корольова О.О.

Декан  
факультету правничих наук Азаров Д.С.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму "Дослідження політики і врядування", за якою провадитиметься освітня діяльність третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю **281 Публічне управління та адміністрування**, розроблено згідно з вимогами Закону України від 1 липня 2014 року № 1556-VII «Про вищу освіту» і Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 266.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та кваліфікаційному рівню 9 Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341 (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 року № 509).

ОНП "Дослідження політики і врядування розроблено з урахуванням Зальцбургських принципів (Salzburg I “Conclusions and Recommendations from the Bologna Seminar on Doctoral Programs for the European Knowledge Society”, 2005; Salzburg II “Initiative Recommendations of the European University Association Council for Doctoral Education”, 2010); принципів інноваційної докторської підготовки (Principles for Innovative Doctoral Training, Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe in 2011 by the ERA Steering Group Human Resources and Mobility, European Commission Directorate-General for Research & Innovation); рекомендацій Ради докторської освіти Європейської асоціації університетів (EUA-CDE), Європейської ради здобувачів докторської освіти і молодих дослідників (EURODOC) та Ліги європейських дослідницьких університетів (LERU) «Елементи кращої практики докторської підготовки» (Good Practice Elements in Doctoral Training), 2015.

*Розроблено робочою групою у складі:*

1. Рябцев Геннадій Леонідович – доктор наук з державного управління, професор, професор, Києво-Могилянська школа врядування – гарант програми
2. Ільченко-Сюйва Леся Василівна – кандидат наук з державного управління, доцент, доцент, Києво-Могилянська школа врядування
3. Малиш Наталія Андріївна – доктор наук з державного управління, професор, професор, Києво-Могилянська школа врядування
4. Тертичка Валерій Володимирович – доктор наук з державного управління, професор, завідувач, Києво-Могилянська школа врядування

*Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:*

1. Ващенко Костянтин Олександрович – доктор політичних наук, професор, державний секретар Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України, голова експертної ради МОН зі спеціальності "державне управління"
2. Дробот Ігор Олександрович, доктор наук державного управління, професор, професор кафедри державного управління Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України
3. Хаджирадева Світлана Костянтинівна – доктор наук державного управління, професор, директор Центру оцінювання кандидатів на посади державної служби НАДС

## ЗМІСТ

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності .....	6
Загальна інформація.....	6
Мета освітньої програми .....	6
Характеристика освітньої програми.....	6
Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.....	8
Викладання та оцінювання.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Програмні компетентності .....	10
Ресурсне забезпечення реалізації програми .....	12
Академічна мобільність.....	14
2.1. Перелік компонентів освітньо-наукової програми ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Структурно-логічна схема ОНП (послідовність викладання дисциплін, кредити та форми контролю).....	17
Матриці відповідності та забезпечення .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
МАТРИЦЯ ЗАБЕЗБЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПР) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
МАТРИЦЯ ЗАБЕЗБЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПР) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Перелік нормативних документів.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВСТУП

Наукова освіта є третім циклом освіти, спрямованим на підготовку висококваліфікованих науковців і викладачів шляхом поєднання цілеспрямованого структурованого навчання і здійснення наукових досліджень, що забезпечує високий рівень фахових знань і формування дослідницької культури, що відповідає кращим світовим та європейським академічним практикам.

Засадничим принципом наукової освіти в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» (далі – НаУКМА) є стимулювання самостійної та продуктивної дослідницької діяльності, підтримка фахової активності й прагнення до нових знань, відкритості до комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

Освітньо-наукова програма "Дослідження політики і врядування" підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю **281 Публічне управління та адміністрування** має на меті підготовку нового покоління висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійних практик.

ОНП загальним обсягом **45 кредитів ЄКТС** складається з циклів загальної й професійної підготовки. Кожний цикл складається з нормативних і вибіркових дисциплін, що забезпечує кращу реалізацію індивідуальних дослідницьких проєктів. Навчальні результати, передбачені циклом дисциплін загальної підготовки, розвивають здатності активного дослідника до фахової діяльності у трьох сферах:

– сфера Д (дослідження) – знання фаху і предмета дослідження, ґрунтовна обізнаність із методологічними підходами і сучасними методами наукових досліджень, високий рівень володіння навичками і технологіями пошуку та обробки наукової інформації;

– сфера К (комунікація) – виховання здатності до репрезентації і спілкування в межах глобальної наукової спільноти, що включає навички мовлення, письма та презентації англійською мовою, а також уміння формулювати результати дослідження в тій формі, яка потрібна для певної мети чи аудиторії, навички викладача;

– сфера М (менеджмент) – поєднує навички планування та управління науковими проєктами, пошуку наукових грантів, розвиток особистісної ініціативності, уміння формувати робочі групи і дослідницькі спільноти; здатність планувати свою кар'єру.

Навчальні дисципліни пропонуються здобувачам на першому і другому роках навчання. Форма навчання – очна. Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб аспіранта й особливостей підготовки за різним фахом: варіативні форми аудиторної роботи самостійно планують викладачі окремих дисциплін; у кожному курсі передбачено індивідуальні консультації. Завдання для самостійної роботи максимально пов'язані з планом і завданнями індивідуального дослідницького проєкту здобувача.

Координування й методичне забезпечення освітньо-наукових програм в НаУКМА здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків, що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття здобувачами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.

Адміністрація Докторської школи ім. родини Юхименків здійснює постійний моніторинг результатів навчання, даних зворотного зв'язку від здобувачів і науковців, що надають наукову освіту в НаУКМА, зокрема щодо змісту навчальних дисциплін, наукового керівництва, виконання індивідуального наукового дослідження, публікації та презентації результатів дослідження. Отримані відомості є основою для перегляду форм і методів наукової освіти з метою підтримання високої академічної культури.

**1. Профіль освітньої програми  
зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування  
"Дослідження політики і врядування"**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Національний університет «Києво-Могилянська академія» Факультет правничих наук Києво-Могилянська школа врядування
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	доктор філософії публічного управління та адміністрування (PhD, Public Administration)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Дослідження політика і врядування Governance and Policy Studies
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	диплом доктора філософії, одиничний, 45 кредитів ЄКТС, термін навчання (освітня складова) – 2 роки
<b>Форми навчання</b>	Денна
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна, 2022 рік (план)
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	другий (магістерський) рівень вищої освіти, за результатами вступних іспитів
<b>Мова(и) викладання</b>	українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до завершення повного циклу навчання
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura">https://www.ukma.edu.ua/index.php/aspirantura</a> <a href="https://kmsgov.ukma.edu.ua/index.php/uk/posluh">https://kmsgov.ukma.edu.ua/index.php/uk/posluh</a> <a href="#">у</a>
<b>2 – Мета освітньо-наукової програми</b>	
Підготовка нового покоління висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійних практик	
<b>3 - Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – 28 Публічне управління та адміністрування. Спеціальність – 281 Публічне управління та адміністрування. <i>Об'єкти вивчення:</i> вся сфера публічного управління та адміністрування; управління на наднаціональному, загальнодержавному, регіональному, місцевому рівнях та діяльність в органах державної влади і місцевого самоврядування, установах, громадянському суспільстві, організаціях різного рівня підпорядкування <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців з публічного

	<p>управління та адміністрування, здатних досліджувати суспільну політику і врядування, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності і створювати нові цілісні знання та/або професійні практики та використовувати набуті компетентності для вдосконалення управлінської й адміністративної діяльності та врядування.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> термінологія, дефініції і поняття, наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, суспільної політики і врядування на наднаціональному, загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, адміністрування у всіх сферах діяльності.</p> <p><i>Методи, методика та технології</i> наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, професійна дослідницько-інноваційна діяльність, переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійних практик, врядування й управління та прийняття рішень, інституціонального, інструментального, функціонального, організаційно-технологічного та правового забезпечення, системного аналізу; моделювання, прогнозування та проєктування, електронного урядування.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття рішень, спеціальне програмне забезпечення.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-наукова, академічна, професійна, прикладна</p> <p>Наукова орієнтація – наукові концепції (теорії) публічного управління та адміністрування, суспільної політики і врядування на наднаціональному, загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, адміністрування в усіх сферах діяльності; принципи і закономірності функціонування належного врядування, дослідження політики, системи публічного управління та адміністрування як сукупності інститутів державного управління, місцевого самоврядування, громадянського суспільства, відповідно до покладених на них функцій і повноважень; відносини, явища, процеси, моделі та механізми, що характеризують прояви суспільного життя на різних рівнях</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Загальна вища освіта третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування.</p> <p><i>Ключові слова:</i> публічне управління та адміністрування, демократичне врядування, належне врядування, суспільна політика, доказова політика, сервісно-орієнтована політика, органи державної влади, державне управління, державне регулювання, дослідження політики, аналіз політики, аудит та моніторинг і оцінювання, стратегічне управління, управління змінами, стратегічні комунікації, проєктне управління, місцеве самоврядування, Е-врядування залучення громадськості</p>

<b>Особливості програми</b>	<p>Усі здобувачі освіти ступеня доктора філософії мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію з огляду на потреби виконання дослідницького проєкту і формування майбутньої кар'єри. Особливостями є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сучасні європейські підходи;</li> <li>– модульна система з використанням елементів проблемно-орієнтованого навчання;</li> <li>– ґрунтовна мовна підготовка, що забезпечує введення здобувачів у міжнародну академічну спільноту;</li> <li>– широкий перелік інноваційних авторських дисциплін та їхнє співвикладання за принципами міждисциплінарності із залученням відомих науковців і практиків;</li> <li>– інтегровані в загальне інформатизоване середовище платформи для дистанційного викладання;</li> <li>– максимальне наближення до практичної наукової діяльності (конференції, колегіальне обговорення, написання статей, окремих елементів дисертаційного дослідження);</li> <li>– участь здобувачів у формуванні вибіркової складової програми й залученні гостьових лекторів</li> </ul> <p>Співпраця з органами влади, ОТГ та іншими організаціями суспільної сфери, що дозволяє переосмислити процес і процедури вироблення політики, дослідити інноваційність управління та опанувати новітні технології демократичного врядування для запровадження кращих практик у вітчизняній системі управління.</p>
<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Можливість взяти участь у конкурсних відборах на широкий спектр посад державної служби, служби в органах місцевого самоврядування, на посади в вищих закладах освіти, науково-дослідних інститутах, аналітичних центрах, інститутах громадянського суспільства.</p> <p>ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»: О.84.11, О.84.12, Р.85.42, М.72.20, М.70.21</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Можливість навчання за програмами: 9 кваліфікаційний рівень НРК України, третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Підготовка дисертації на здобуття ступеня доктора наук, набуття додаткових кваліфікацій у системах післядипломної освіти та освіти дорослих, участь у програмах міжнародної академічної мобільності</p>
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Викладання здійснюється на засадах колегіальності, відповідальності, академічної культури та академічної доброчесності.</p> <p>Навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– студентсько-центрованим – передбачає зосередження зусиль професорсько-викладацького складу на стимулюванні максимальної активності здобувачів в</li> </ul>



	<p>оволодінні знаннями, уміннями, навичками і ставленнями, розширенні їхньої автономії та посиленні відповідальності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемно-орієнтованим – акцентує увагу на проблемах вивчення об'єктів, процесів і явищ та необхідності пошуку шляхів їх вирішення;</li> <li>– орієнтованим на результат – передбачає вироблення навичок самостійного пошуку засобів і способів розв'язання теоретичних і практичних проблем;</li> <li>– орієнтованим на формування й розвиток навичок самостійного пошуку наукових, нормативних та інших джерел, необхідних для їхньої критичної оцінки та формулювання відповідних висновків.</li> </ul> <p>Переважаючими методами й способами навчання є активні (проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні): лекції-бесіди, що мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, мультимедійні заняття, дистанційні заняття, презентації, дискусії, кейс-стаді, ділові, рольові та імітаційні ігри, громадські слухання, робота в міні-аналітичних групах, мозкові штурми, пошук рішень, скрайбінг, коучінг, проєкти, науково-дослідні семінари, самостійна робота, науково-дослідна практика.</p> <p>Навчання орієнтовано на особистий розвиток, групову роботу, уміння презентувати її результати, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти упродовж життя.</p> <p>Графік освітнього процесу (Академічний календар Докторської школи ім. родини Юхименків НаУКМА) передбачає час на навчальну роботу (2 семестри) і для індивідуальної дослідницької діяльності (2 дослідницькі періоди)</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Відповідно до студентоцентрованого підходу дослідники активно залучаються до співвикладання, колегіального оцінювання і самооцінювання.</p> <p>Рекомендованими формами контрольних завдань ОНП є завдання на створення і формування елементів індивідуального дослідження. Форми підсумкового оцінювання: презентації, індивідуальні дослідницькі та практичні завдання, виступ на конференції. Методи оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оцінювання результатів в балах (grading): письмові іспити й заліки за накопичувальною системою; прилюдний захист індивідуальних робіт;</li> <li>– наскрізне оцінювання: процесу навчання, прогресу (formative assessment);</li> <li>– колегіальне оцінювання (peer assessment): спільний коментар результатів, колегіальне оцінювання презентацій міні-аналітичних груп, оцінювання особистих внесків;</li> <li>– індивідуальні і групові завдання без бального оцінювання (зараховано/незараховано): усні презентації,</li> </ul>

	індивідуальні творчі завдання. Обов'язковою є перевірка всіх письмових робіт на дотримання норм академічної доброчесності, які визначені Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти у НаУКМА, затвердженим наказом НаУКМА від 07.03.2018 № 112
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійних практик
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b> Визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю (за наявності), професійними стандартами та НаУКМА	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2. Здатність виявляти, формулювати й вирішувати наукові проблеми й дослідницькі завдання. ЗК-3. Здатність самостійно формувати системний науковий і загальний культурний світогляд. ЗК-4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-5. Здатність самостійно вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК-6. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології в науковій діяльності. ЗК-7. Здатність презентувати результати наукових досліджень українською мовою. ЗК-8. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень англійською мовою. ЗК-9. Здатність передавати і поширювати наукові знання, вести міждисциплінарний діалог на засадах науковості й толерантності. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних кодексів і професійної етики науковця, соціально відповідально й свідомо.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)</b> Визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю (за наявності), професійними стандартами та НаУКМА	ФК-1. Здатність застосовувати сучасні методи пізнання, закони, закономірності та принципи в наукових дослідженнях і професійній діяльності. ФК-2. Здатність вільно володіти сучасною науковою термінологією в галузі публічного управління та адміністрування. ФК-3. Здатність формувати, систематизувати, аналізувати джерельну базу у сфері публічного управління та адміністрування. ФК-4. Здатність визначати здобутки різних шкіл науки державного управління й використовувати їх у наукових дослідженнях. ФК-5. Здатність аналізувати практичний досвід суспільного врядування. ФК-6. Здатність самостійно отримувати нові науково обґрунтовані результати досліджень. ФК-7. Здатність упроваджувати наукові результати в практику публічного управління та адміністрування.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
Визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю (за наявності) та НаУКМА	

**Програмні результати  
навчання (ПРН)**

- ПРН-1. Формулювати несуперечливі наукові гіпотези, висувати логічні, переконливі аргументи на їхнє підтвердження, застосовуючи сучасні методи наукового дослідження.
- ПРН-2. Самостійно виявляти наукові проблеми та їхні невирішені частини, формулювати мету, завдання, предмет та об'єкт наукового дослідження.
- ПРН-3. Пояснювати світоглядні й методологічні проблеми науки, узагальнювати й критично оцінювати знання за критеріями науковості.
- ПРН-4. Виявляти потребу в науковій інформації, добирати, аналізувати, систематизувати її, використовуючи інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, збереження, узагальнення та аналізу даних.
- ПРН-5. Усно й письмово представляти результати власного дослідження українською мовою, використовуючи сучасні практики презентації наукової інформації.
- ПРН-6. Усно й письмово представляти результати власного дослідження англійською мовою, використовуючи сучасні практики презентації наукової інформації.
- ПРН-7. Самостійно готувати, відповідно до встановлених вимог, наукові праці для публікації у фахових виданнях.
- ПРН-8. Вести фахову дискусію та відповідати на конструктивну критику під час апробації досліджень на публічних заходах.
- ПРН-9. Самостійно і в складі групи планувати й проектувати власну професійну діяльність.
- ПРН-10. Передавати й поширювати наукові знання, використовуючи сучасні методи й методики навчання та оцінювання, засоби комунікації та інформаційні технології.
- ПРН-11. Пояснювати основні ціннісні та етичні засади наукової діяльності, принципи академічної доброчесності та професійної етики вченого.
- ПРН-12. Пояснювати закономірності, особливості, тенденції процесу та інститутів вироблення політики, користуючись знаннями доктрин, концепцій, теорій, моделей політики як суспільного феномену.
- ПРН-13. Використовуючи здобутки різних наукових шкіл, систематизувати понятійно-категоріальний апарат у сфері суспільного врядування, виявляти прогалини й суперечності в ньому, давати обґрунтовані визначення новим термінам та уточнювати існуючі.
- ПРН-14. Використовуючи знання соціальних, економічних, культурних, історичних джерел дослідження державної політики та її сучасних надбань, формувати, порівнювати, виявляти прогалини й суперечності в джерельній базі наукового дослідження, самостійно формулювати пропозиції, спрямовані на їхнє

	<p>подолання.</p> <p>ПРН-15. Порівнювати й критично оцінювати здобутки різних шкіл науки державного управління, визначати тенденції й закономірності розвитку суспільного врядування, його окремих сфер, критично їх оцінювати, формулювати наявні наукові й практичні проблеми.</p> <p>ПРН-16. Виявляти, порівнювати, систематизувати вітчизняні та іноземні практики суспільного врядування, вибирати кращі та адаптувати їх з метою використання в Україні.</p> <p>ПРН-17. Самостійно формулювати та обґрунтовувати теоретичні й експериментальні результати, що характеризуються єдністю змісту та розв'язують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для науки державного управління.</p> <p>ПРН-18. Самостійно визначати доцільність і розробляти практичні рекомендації з упровадження власних наукових результатів у практичну діяльність органів влади</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації програми, є співробітниками НаУКМА, мають науковий ступінь і вчене звання або підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-наукову програму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мають наукові ступені з державного управління або суміжних спеціальностей, учені звання й підтверджений рівень наукової і професійної підготовки;</li> <li>– за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються;</li> <li>– мають необхідний стаж педагогічної та/чи досвід практичної роботи.</li> </ul> <p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, аніж один раз на п'ять років.</p> <p>До реалізації програми залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої та фахової роботи, іноземні лектори.</p> <p>Поширеною практикою є гостьові лекції, консультування під час підготовки кваліфікаційних робіт провідними вітчизняними й зарубіжними фахівцями.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації програми, є співробітниками НаУКМА, мають науковий ступінь і вчене звання або підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-наукову програму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мають наукові ступені з державного управління або суміжних спеціальностей, учені звання й підтверджений рівень наукової і професійної підготовки;</li> </ul>

	<p>– за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються;</p> <p>– мають необхідний стаж педагогічної та/чи досвід практичної роботи.</p> <p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, аніж один раз на п'ять років.</p> <p>До реалізації програми залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої та фахової роботи, іноземні лектори.</p> <p>Поширеною практикою є гостьові лекції, консультування під час підготовки кваліфікаційних робіт провідними вітчизняними й зарубіжними фахівцями.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця, доступ до системи дистанційного навчання, Microsoft Office 365, мультимедійні класи дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за програмою.</p> <p>Виокремлений навчальний простір Докторської школи імені родини Юхименків надає конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації; відкритий навчальний простір, місця для індивідуальної роботи, простір для спілкування і групової роботи</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Координування й методичне забезпечення навчання за програмою здійснює Докторська школа ім. родини Юхименків, що є навчально-дослідницьким підрозділом і має на меті створення навчального середовища, сприятливого для набуття здобувачами фахової зрілості, спроможності до творчої ініціативи та самостійних наукових досліджень, навичок і досвіду комунікації у рамках міжнародної академічної спільноти.</p> <p>Офіційний веб-сайт <a href="http://ukma.edu.ua/">http://ukma.edu.ua/</a> містить усю необхідну інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Система електронного опитування студентів щодо якості освіти: <a href="https://qa.ukma.edu.ua/">https://qa.ukma.edu.ua/</a>; корпоративне середовище Офіс 365: <a href="https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/icc/339-e-services/242-o365">https://www.ukma.edu.ua/index.php/resursi/icc/339-e-services/242-o365</a></p> <p>Додаткові навчально-методичні матеріали за програмою розміщені також на веб-сайті Києво-Могилянської школи врядування <a href="https://kmsgov.ukma.edu.ua/">https://kmsgov.ukma.edu.ua/</a></p> <p>Бібліотечні ресурси доступні через сайти університету: <a href="http://www.library.ukma.edu.ua/index.php?id=10">http://www.library.ukma.edu.ua/index.php?id=10</a>  <a href="http://www.library.ukma.edu.ua/index.php?id=321">http://www.library.ukma.edu.ua/index.php?id=321</a>  <a href="http://www.library.ukma.edu.ua/index.php?id=317">http://www.library.ukma.edu.ua/index.php?id=317</a></p> <p>Читальна зала і навчальні корпуси забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет. Доступні всі ресурси Наукової бібліотеки НаУКМА, віртуальний освітній простір DistEdu, методичне забезпечення усіх навчальних</p>

	<p>дисциплін, корпоративні сервіси університету. Електронний репозитарій бібліотеки НаУКМА містить дисертації та автореферати дисертацій, матеріали конференцій, навчальні видання, наукові статті, розміщені на веб-сайті  <a href="http://www.library.ukma.edu.ua/index.php?id=26">http://www.library.ukma.edu.ua/index.php?id=26</a></p> <p>Автоматизована бібліотечно-інформаційну систему ALEPH: <a href="http://aleph.ukma.kiev.ua/E">http://aleph.ukma.kiev.ua/E</a>; інституційний репозитарій eKMAIR: <a href="http://ekmair.ukma.edu.ua/">http://ekmair.ukma.edu.ua/</a>; необмежений доступ до мережі Інтернет, точки бездротового доступу до мережі; корпоративну пошту: ім'я@ukma.edu.ua; навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу.</p> <p>Додаткові навчально-методичні матеріали за цією програмою розміщені також на веб-сайті Києво-Могилянської школи врядування  <a href="https://kmsgov.ukma.edu.ua/">https://kmsgov.ukma.edu.ua/</a></p>
	<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Реалізується в закладах вищої освіти (наукових установах, інших інституціях) – партнерах НаУКМА в межах України відповідно до підписаних договорів про співпрацю</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Реалізується у закладах вищої освіти (наукових установах, інших інституціях) – партнерах НаУКМА за межами України відповідно до Положення про порядок реалізації права на міжнародну академічну мобільність бакалаврів, магістрів, затвердженого наказом НаУКМА від 14 березня 2016 року № 96.</p> <p>НаУКМА створює можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання: наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility, самоініційована мобільність – за програмами DAAD, Fullbright тощо.</p> <p>Забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод та меморандумів Києво-Могилянською школою врядування, університетом з міжнародними партнерами.</p> <p>Кафедра тісно співпрацює з українськими та міжнародними науковими школами, асоціаціями, фондами, зокрема є:</p> <p>членом <a href="#">NISPAcee</a> – Асоціації інститутів і шкіл з державного управління Центральної і Східної Європи; партнером у проєктах: "University Partnership for Pre-Service and In-Service Training in Government Communications" – університет Індіана (Блумінгтон, США) ; і "E-governance as a Tool for Local Democracy" (EGOVLOC, Oslo Metropolitan University, Норвегія).</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Здійснюється згідно з вимогами чинного законодавства. Можливе на загальних умовах, на умовах контракту</p>

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ПРОГРАМИ ТА ЇХНЯ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонентів ОНП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація (кваліфікаційний/комплексний кваліфікаційний екзамента/або кваліфікаційна/магістерська робота)	Кількість кредитів / семестр	Форма підсумкового контролю
<b>1. Обов'язкові компоненти ОНП</b>			
<i>I. Цикл загальної підготовки</i>			
<i>1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки</i>			
ОК 1.1а.1	Логіка, методологія та етика наукового дослідження	3/2	іспит
<i>1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки</i>			
ОК 1.2а.1.	Цифрова наука та інформаційна грамотність	3/1	іспит
ОК 1.2а.2	Викладання в системі вищої освіти	2/2д	іспит
ОК 1.2а.3	Практика викладання фахових дисциплін	3/3	залік
<i>1.3. Дисципліни мовної підготовки</i>			
ОК 1.3а.1	Культура наукової мови	2/1	залік
ОК 1.3а.2	Advanced English for Academic Communication -1	4/1	іспит
ОК 1.3а.3	Advanced English for Academic Communication -2	3/2д	іспит
<i>Обсяг обов'язкової компоненти циклу I</i>		20	
<i>II. Цикл професійної підготовки</i>			
ОК 2.1а.1	Розроблення дисертаційного проекту	3/2	іспит
ОК 2.1а.2	Дослідницький семінар	4/2д	залік
ОК 2.1а.3	Методологія дослідження врядування: основні виклики й тенденції розвитку	3/2	іспит
ОК 2.1а.4	Суспільна політика: теоретико-методологічні засади дослідження й аналізу	3/2д	іспит
<i>Обсяг обов'язкової компоненти циклу II</i>		13	
<b>Загальний обсяг обов'язкової компоненти</b>		<b>33</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОНП</b>			
<i>I. Цикл загальної підготовки</i>			
<i>1.1. Дисципліни науково-теоретичної підготовки<sup>1</sup></i>			
ВК 1.16.1	Прикладна етика у практиці сучасних наукових досліджень	2/2д	залік
ВК 1.16.2.	Трансформація в історії науки	2/3	залік
<i>1.2. Дисципліни науково-практичної підготовки<sup>1</sup></i>			
ВК 1.26.1	Менеджмент наукових проектів	2/2д	залік
ВК 1.26.2	Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя	2/3	залік
ВК 1.26.3	Управління даними досліджень	2/2д	залік
ВК 1.26.4	Права інтелектуальної власності	2/3	залік
ВК 1.26.5	Управління кар'єрою та планування розвитку навичок	2/3	залік
ВК 1.26.6	Дистанційне і змішане навчання	2/2д	залік
ВК 1.26.7	Лідерство і особистий розвиток	2/3	залік
<i>1.3. Дисципліни мовної підготовки<sup>1</sup></i>			
ВК 1.36.1	Корективний курс англійської мови	2/1	залік
ВК 1.36.2	Редагування наукових текстів англійською мовою	2/3	залік
ВК 1.36.3	Англійська для підготовки проектних пропозицій	2/3	залік
ВК 1.36.4	Підготовка до міжнародних тестів з англійської мови	2/2	залік
<i>Обсяг вибіркової компоненти циклу I</i>		6	
<i>II. Цикл професійної підготовки<sup>2</sup></i>			

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація (кваліфікаційний/комплексний кваліфікаційний екзамента/або кваліфікаційна/магістерська робота)	Кількість кредитів / семестр	Форма підсумкового контролю
ВК 2.16.1	Цінності, цілі й «розриви суспільних благ» у дослідженні політики і врядування: теоретико-методологічні засади	3/3	залік
ВК 2.16.2	Доказова політика: аналіз даних і методологія добросесних досліджень	3/3	залік
ВК 2.16.3	Дослідження політики й урядування: раціональність вибору й глобальні національні інтереси	3/3	залік
ВК 2.16.4	Середовище сервісно-орієнтованої політики: реінжиніринг та дослідницька етика	3/3	залік
<i>Обсяг вибіркової компоненти циклу II</i>		6	
<i>Загальний обсяг вибіркової компоненти</i>		12	
<b>Загальний обсяг програми</b>		<b>45</b>	

<sup>1</sup> Керуючись фундаментальною концепцією НаУКМА про вільне творче навчання, у межах цього циклу здобувач має право обирати одну дисципліну.

<sup>2</sup> Керуючись фундаментальною концепцією НаУКМА про вільне творче навчання, у межах цього циклу здобувач має право обирати дві дисципліни.

Дані про цикли навчальних дисциплін	Кредитів		Годин	
	мін.	макс.	мін.	макс.
<b>Обов'язкова компонента програми</b>	<b>33</b>		<b>990</b>	
I. Цикл загальної підготовки	20		600	
II. Цикл професійної підготовки	13		390	
<b>Вибіркова компонента програми</b>	<b>12</b>		<b>360</b>	
I. Цикл загальної підготовки	6		180	
II. Цикл професійної підготовки	6		180	
<b>Загалом</b>		<b>45</b>		<b>1350</b>

\* Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25 відсотка загальної кредитної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня освіти. При цьому здобувачі певного рівня освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

Механізм реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін визначено Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Кієво-Могилянська академія».



## 2.2. Структурно-логічна схема ОНП

(послідовність викладання дисциплін, кредити та форми контролю)

Компоненти/ Семестри	I курс			II курс	
	Семестри				
	1с	2с	2дс	3с	4с
	1. Обов'язкові компоненти ОНП. Цикли загальної і професійної підготовки				
Дисципліни науково-теоретичної підготовки		Логіка, методологія та етика наукового дослідження			
Дисципліни науково-практичної підготовки	Цифрова наука та інформаційна грамотність		Викладання в системі вищої освіти	Практика викладання фахових дисциплін	
Дисципліни мовної підготовки	Культура наукової мови		Advanced English for Academic Communication -2		
	Advanced English for Academic Communication -1				
Цикл професійної підготовки		Розроблення дисертаційного проекту	Дослідницький семінар		
		Методологія дослідження врядування: основні виклики й тенденції розвитку	Суспільна політика: теоретико-методологічні засади дослідження й аналізу		
Компоненти/ Семестри	2. Вибіркові компоненти ОНП. Цикли загальної і професійної підготовки				
	Семестри				
	1с	2с	2дс	3с	4с
	I курс			II курс	
Дисципліни науково-теоретичної підготовки		Прикладна етика у практиці сучасних наукових досліджень	Трансформація в історії науки		
Дисципліни науково-		Менеджмент наукових проєктів	Стратегії викладання для активного навчання впродовж життя		

<b>практичної підготовки</b>			Управління даними досліджень	Права інтелектуальної власності	
			Дистанційне і змішане навчання	Управління кар'єрою та планування розвитку навичок	
				Лідерство і особистий розвиток	
<b>Дисципліни мовної підготовки</b>	Корективний курс англійської мови	Підготовка до міжнародних тестів з англійської мови		Редагування наукових текстів англійською мовою	
				Англійська для підготовки проектних пропозицій	
<b>Цикл професійної підготовки</b>				Цінності, цілі й «розриви суспільних благ» у дослідженні політики і врядування: теоретико-методологічні засади	
				Доказова політика: аналіз даних і методологія добросовісних досліджень	
				Дослідження політики й урядування: раціональність вибору й глобальні національні інтереси	
				Середовище сервісно-орієнтованої політики: реінжиніринг та дослідницька етика	

### 2.3 Опис обов'язкової компоненти

Освітньо-наукова програма загальним обсягом **45 кредитів ЄКТС** складається з циклів загальної й професійної підготовки.

Цикл загальної підготовки загальним обсягом **26 кредитів ЄКТС** складається з блоків науково-теоретичної, науково-практичної і мовної підготовки, що сприяють формуванню інтегральної компетентності кваліфікаційного рівня 9 – *здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.*

Блок дисциплін:

– науково-теоретичної підготовки (загальним обсягом 5 кредитів ЄКТС) забезпечує формування в здобувача системного наукового світогляду, ґрунтовних знань філософських засад наукового пізнання, загальних методів наукового дослідження, розуміння засад академічної культури й етики, здатності до інтелектуального ризику та перегляду наукових парадигм на основі розуміння історичності науки і критеріїв науковості;

– науково-практичної підготовки (загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС) надає здобувачам змогу оволодіти засобами комунікації та інформаційними технологіями для передачі знань про наукові результати й збільшення їхнього впливу в академічному, економічному та соціальному контекстах; використовувати інформаційні й комунікаційні технології для самостійного дослідження, викладання та управління науковою діяльністю; отримати знання про наукометричні показники й ресурси, щоб оцінити потенціал дослідження;

– мовної підготовки (загальним обсягом 11 кредитів ЄКТС) спрямовано на удосконалення рівня володіння українською та англійською мовами, досягнення вміння доказово й обґрунтовано викладати результати наукового дослідження, брати компетентну участь у комунікації і взаємодії в рамках міжнародної академічної спільноти.

Цикл дисциплін професійної підготовки загальним обсягом **19 кредитів ЄКТС** складається з двох блоків – нормативного й вибіркового.

Нормативний блок складається з чотирьох дисциплін (загальним обсягом 13 кредитів ЄКТС), спрямованих на формування навичок ефективного планування та здійснення дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів. Ці дисципліни виховують здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, подавати складну інформацію зручним і зрозумілим способом усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.

Вибірковий блок (загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС) спрямований на здобуття глибинних знань за конкретним напрямом досліджень, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

На основі навчального плану освітньо-наукової програми здобувач формує індивідуальний навчальний план, який погоджується з науковим керівником і затверджується вченою радою факультету правничих наук НаУКМА.

Академічний календар освітньо-наукової програми розрахований на чотири роки і має на меті забезпечити час для збалансованої і планомірної роботи здобувачів над розвитком фахових і загальних компетентностей (під час навчальної роботи у семестрах) та індивідуальну дослідницьку діяльність (під час дослідницьких періодів).

Модель першого і другого років навчання передбачає:

– семестр 1 (13 тижнів), у тому числі настановча сесія (загальні збори; реєстраційний період для аспірантів, викладачів, наукових керівників; затвердження індивідуальних планів), викладання дисциплін загальної і професійної підготовки;

– різдвяні канікули (2 тижні);

– сесія 1 (2 тижні);

- дослідницький період 1 (2 тижні), у рамках якого відбуваються зустрічі з науковим керівником та виконується індивідуальна дослідницька робота;
- семестр 2 (13 тижнів), у тому числі викладання дисциплін загальної і професійної підготовки і звітна конференція здобувачів;
- сесія 2 (2 тижні);
- дослідницький період 2 (2 тижні);
- літні канікули (8 тижнів);
- дослідницький період 3 (4 тижні).

Тижневе навантаження упродовж двох перших років навчання – до 16 годин.

Модель третього і четвертого років навчання передбачає:

- дослідницький період 1 (13 тижнів);
- різдвяні канікули (2 тижні);
- дослідницький період 2 (24 тижні), у тому числі звітна конференція здобувачів;
- літні канікули (8 тижнів);
- дослідницький період 3 (4 тижні).

Форми аудиторної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб здобувача та особливостей підготовки за спеціальністю: варіативні форми аудиторної роботи самостійно планують викладачі окремих дисциплін, у кожній дисципліні передбачені індивідуальні консультації. Завдання для самостійної роботи максимально пов'язані з планом і завданнями дисертаційного проекту.

### 2.3. Опис навчальних дисциплін циклу професійної підготовки

#### 2.3.1. Обов'язкова компонента

Нормативний блок професійної підготовки складається з чотирьох дисциплін, спрямованих на формування навичок ефективного планування та здійснення наукового дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів. Ці дисципліни виховують здатність ефективно спілкуватися із спеціальною та загальною аудиторіями, подавати складну інформацію зручним і зрозумілим способом усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи.

Назва дисципліни	Кількість					Форма контролю
	кредитів ЄКТС	годин				
		усього	аудиторних	самост. роботи	консультацій	
1. Розроблення дисертаційного проекту	3	90	26	58	6	іспит
2. Дослідницький семінар	4	120	52	62	6	залік
3. Методологія дослідження врядування: основні виклики й тенденції розвитку	3	90	26	58	6	іспит
4. Суспільна політика: теоретико-методологічні засади дослідження й аналізу	3	90	26	58	6	іспит
Загалом	13	390	130	236	24	іспитів – 3 заліків – 1

#### Розроблення дисертаційного проекту

*Викладає д-р наук держ. упр., професор Рябцев Г. Л.*

Мета дисципліни – надання практичних навичок здійснення наукового дослідження та викладання його результатів.

Дисципліна формує вміння чіткого формулювання назви, мети й задач, предмета та об'єкта дослідження, пунктів наукової новизни й практичної значущості, вибору та

застосування основних методів дослідження; дотримання принципів академічної доброчесності; надає знання щодо нормативних вимог до дисертаційних робіт, їхньої типової структури, оформлення рукопису й супровідних документів, процедур підготовки до захисту роботи та його проведення.

#### **Дослідницький семінар**

**Викладає д-р наук держ. упр., професор Малиш Н. А.**

Мета семінару – формування здатності здобувачів до систематичної наукової роботи й навичок комунікації в рамках навчально-наукової дослідницької групи.

Семінар спрямований на розвинення й критичне осмислення здобувачами сучасних надбань науки й практики державного управління шляхом систематичного оприлюднення результатів своєї роботи, участі в наукових дискусіях, обміну досвідом у проведенні дисертаційних досліджень, отримання рецензій та консультацій провідних учених за вибраною спеціальністю.

#### **Методологія дослідження врядування: основні виклики й тенденції розвитку**

**Викладає канд. наук держ. упр., доцент Ільченко-Сюйва Л. В.**

Метою дисципліни є поглиблення в здобувачів навичок застосування сучасних методів дослідження врядування і політики у науковій та професійній діяльності.

Передбачається ознайомлення здобувачів з еволюцією теорії й методології дослідження політики і врядування; соціальними, економічними, культурними, історичними джерелами дослідження політики й урядування та сучасними її надбаннями; формування вміння застосовувати оновлений методологічний інструментарій у власних наукових дослідженнях.

#### **Суспільна політика (Policy Science): теоретико-методологічні засади дослідження й аналізу**

**Викладає д-р наук держ. упр., професор Тертичка В. В.**

Метою дисципліни є формування в здобувачів знань про теоретико-методологічні засади дослідження та аналізу суспільної політики, їхньої сутності, типів і видів, змісту й принципів як компонентів науки державного управління.

Передбачається ознайомлення здобувачів із доктринами, концепціями, теоріями, моделями політики як суспільного феномену; категоріями й поняттями її дослідження; закономірностями, особливостями, тенденціями, процесом та інститутами її вироблення; сучасними підходами до дослідження циклу політики; методології її аналізу, формулювання цілей і проблем, порівняльного аналізу варіантів; дослідження суб'єктів й середовища вироблення державної і місцевої політики.

#### **2.3.2. Вибіркова компонента**

Вибірковий блок професійної підготовки спрямований на здобуття глибинних знань за конкретним напрямом досліджень, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за вибраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

Назва дисципліни	Кількість					Форма контролю
	кредитів ЄКТС	годин				
		усього	аудиторних	самоств. роботи	консультацій	
1. Цінності, цілі й «розриви суспільних благ» у дослідженні політики і врядування: теоретико-методологічні засади	3	90	26	61	3	залік
2. Доказова політика: аналіз даних і методологія доброчесних досліджень	3	90	26	58	3	залік

Назва дисципліни	Кількість					Форма контролю
	кредитів ЄКТС	годин				
		усього	аудиторних	самоств. роботи	консультатив	
3. Дослідження політики й урядування: раціональність вибору й глобальні національні інтереси	3	90	26	58	3	залік
4. Середовище сервісно-орієнтованої політики: реінжиніринг та дослідницька етика	3	90	26	58	3	залік
Загалом <sup>1</sup>	6	180	52	122	6	іспитів – 0 заліків – 2

### **Цінності, цілі й «розриви суспільних благ» у дослідженні політики і врядування: теоретико-методологічні засади**

*Викладає д-р наук держ. упр., професор Тертичка В. В.*

Метою дисципліни є здобуття глибинних знань про теоретико-методологічні засади дослідження політики на різних рівнях управління та в різних сферах суспільного життя.

Передбачається ознайомлення здобувачів із сучасними надбаннями науки й практики суспільної політики в частині дослідження основних принципів її – прозорості й відкритості, результативності та ефективності, збалансованості й справедливості, адекватності, політичної та адміністративної здійсненності; конституційно-правових засад вироблення державної і місцевої політики, їхніх цілей, завдань, функцій; механізмів державного управління; джерел права й політики; економічних, політичних, гендерних, психологічних аспектів політики, її аксіологічних засад, цінностей і цілей; порівняльного аналізу вироблення політики в різних країнах; принципів і процедур вироблення політики в державах-членах ЄС; механізмів та інструментів політики на центральному, регіональному і місцевому рівнях управління; форм і способів надання управлінських послуг.

### **Доказова політика (Evidence-based Policy): аналіз даних і методологія добросчесних досліджень**

*Викладає канд. наук держ. упр., доцент Ільченко-Сюйва Л. В.*

Метою дисципліни є здобуття глибинних знань про теоретико-методологічні засади доказової політики (Evidence-based Policy) із зосередженням уваги на аналізі великих баз даних (Big Data) і методології добросчесних досліджень.

Передбачається ознайомлення здобувачів із сучасними надбаннями науки й практики суспільної політики в частині процедур і кращих практик цифрових досліджень, академічної добросчесності з урахуванням специфіки взаємовідносин «замовник – аналітик». Розглядаються питання оцінювання затрат, продуктів, результатів і впливів політики, програм і проектів, відповідні критерії й процедури.

### **Дослідження політики й урядування: раціональність вибору й глобальні національні інтереси**

*Викладає д-р наук держ. упр., професор Рябцев Г. Л.*

Метою дисципліни є здобуття глибинних знань про теоретико-методологічні засади дослідження політики й урядування. Здобувачі мають змогу з'ясувати питання раціональності вибору й специфіки девіантної поведінки під час вироблення політики та дослідження інклюзивних моделей управління державою за участю політичних, соціальних

<sup>1</sup> Дві дисципліни.

та економічних партнерів наднаціонального, національного, регіонального, місцевого рівнів на всіх етапах циклу політики.

Передбачається ознайомлення здобувачів із сучасними надбаннями науки й практики суспільної політики в частині дослідження владних і позавладних суб'єктів вироблення державної й місцевої політики; належного, чутливого, демократичного врядування; дослідників, аналітиків, творців політики та її стейкхолдерів; владних, самоврядних і позавладних учасників реалізації політики; соціального, фізичного, економічного й політичного складників середовища та глобалізації, як процесу «уніфікації» національних інтересів.

### **Середовище сервісно-орієнтованої політики: реінжиніринг та дослідницька етика**

*Викладає д-р наук держ. упр., професор Тертичка В. В.*

Метою дисципліни є здобуття глибинних знань про теоретико-методологічні засади середовища сервісно-орієнтованої політики та дослідницької етики.

Передбачається ознайомлення здобувачів із сучасними надбаннями науки й практики суспільної політики в частині дослідження сутності й принципів реінжинірингу, особливостей ініціатив урядування й вироблення сервісно-орієнтованої політики; основних засад дослідницької етики, впливу багаторівневого врядування на збалансований суспільний розвиток.

## **II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

### **1. Загальна характеристика**

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта, погоджується здобувачем з його науковим керівником, гарантом освітньо-наукової програми, затверджується вченою радою факультету правничих наук НаУКМА, і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Індивідуальний план науковою роботи є обов'язковим для виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи під час щорічного звітування на наукових семінарах Києво-Могилянської школи врядування.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Щороку за ініціативою здобувачів чи адміністрації НаУКМА можуть пропонуватися додаткові тренінги, відкриті семінари, навчальні дослідницькі проекти, відкриті лекції, літні школи та інші навчальні події, що формують DS Curriculum – спеціальну відкриту програму Докторської школи ім. родини Юхименків.

З метою забезпечення якості навчання в рамках DS Curriculum для всіх здобувачів першого року навчання передбачено загальний *вступ до наукової освіти*, який відбувається у вигляді тренінгу та охоплює такі теми:

- інформація про процедури та стандарти наукової освіти в НаУКМА;
- загальний огляд змісту дисциплін освітньо-наукових програм;
- робота з базами даних і користування бібліотекою;
- процедури співпраці з науковим керівником;
- контроль, звітність і критерії оцінювання роботи здобувача;
- можливості участі здобувачів у науковій роботі в НаУКМА;
- можливості міжнародної академічної мобільності.

Важливою складовою моделі наукової освіти в НаУКМА є участь здобувачів усіх років навчання у щорічній звітній конференції A LINEA. Матеріали до конференції

готуються за наданими рекомендаціями і зразками, а секції модеруються представниками фахових груп освітньо-наукових програм. Основними цілями конференції є ознайомлення здобувачів і викладачів із задумом дослідження, оприявлення його внутрішньої логіки, формулювання віднайдених результатів і проблемних моментів, пропонування міркувань щодо свого дослідницького проекту в контексті загальних тем міждисциплінарних секцій, які заохочують до рефлексії над загальними питаннями соціальної та етичної відповідальності науковця, наукової новизни і примноження знань, поширення наукових результатів у міждисциплінарному і поза-фаховому контексті, економічного аспекту науки. У рамках конференції відбуваються гостьові лекції, методологічні воркшопи, загальні семінари для здобувачів усіх спеціальностей.

Підготовка в аспірантурі завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне й практичне значення результатів дисертації.

## **2. Основні напрями наукових досліджень**

1. Сутність і зміст, основні категорії, поняття, методологія дослідження й аналізу суспільної політики. Закономірності, особливості, тенденції й інститути процесу вироблення політики; суспільна політика й державотворення. Доктрини, концепції, теорії, моделі суспільної політики.

2. Політика як суспільний феномен; особливості вироблення політики; процес вироблення політики; аксіологічні засади політики: цінності і цілі.

3. Суспільна політика і демократичне врядування; суспільна політика і належне врядування; суспільна політика й електронне врядування; суспільна політика й місцеве самоврядування.

4. Середовище політики; зовнішнє і внутрішнє середовище; соціальний, фізичний, економічний, політичний, інші складники середовища. Ресурси політики: матеріальні та нематеріальні.

5. Учасники процесу вироблення політики. Дослідники й аналітики політики. Суб'єкти вироблення політики: владні та позавладні, політичні партії, інститути громадянського суспільства. Консультування. Стейкхолдери та їхній аналіз.

6. Моніторинг та оцінювання політики й програм; виконавський аудит (аудит майстерності виконання) в суспільній політиці.

7. Цикл політики. Методологія аналізу й формулювання цілей і проблем політики; порівняльний аналіз альтернатив; порядок денний вироблення політики.

8. Еволюція теорії та методології дослідження й аналізу політики; соціальні, економічні, культурні, історичні й інші джерела дослідження політики.

9. Методологія підготовки аналітичних документів; типи аналітичних документів. Документи політики для внутрішнього і зовнішнього використання.

10. Суспільна (державна і місцева) політика як система; принципи політики: прозорість і відкритість, результативність та ефективність, збалансованість і справедливість, адекватність, здійсненність.

11. Гендерна політика; гендерні й психологічні аспекти дослідження й аналізу політики; гендерна складова вироблення політики. Етика і моральність суспільної політики.

12. Типологія політики. Методи дослідження й аналізу політики; моделювання політики.

13. Формування та реалізація політики у регіональній, галузевій та інших сферах суспільного життя. Аналіз глобальної політики; порівняльний аналіз вироблення політики у країнах світу. Узгодження принципів і процедур вироблення політики у державах-членах Європейського Союзу.

14. Конституційно-правові засади вироблення політики; її цілі, завдання, функції; результативність, ефективність і економічність політики; критерії і показники (індикатори) вироблення політики. Джерела права і політики. Економічні й політичні засади вироблення політики.



15. Українські традиції і досвід застосування процедур вироблення політики, її дослідження й аналізу. Національні інтереси і суспільна політика.

16. Політика державно-приватного партнерства. Державна регуляторна політика; аналіз регуляторного впливу; аналіз вигід і витрат.

17. Суспільна політика і державне управління; державне управління як владний механізм впровадження політики. Реалізація політики: владні, самоврядні й позавладні учасники.

18. Інструменти реалізації політики на центральному, регіональному і місцевому рівнях; функціональний, галузевий, регіональний та інші аспекти політики. Форми і способи надання управлінських послуг як інструментів реалізації політики: сутність, категорії, класифікація, стандартизація, ресурсне забезпечення.

19. Стратегічне управління, планування, цільове програмування й суспільна політика. Цільові, функціональні, організаційні, інші складові механізмів реалізації політики на центральному, регіональному, галузевому, місцевому рівнях, у різних сферах суспільного життя. Державні й місцеві програми і проекти як механізми реалізації політики.

20. Управління та регулювання дієвості політики; дослідження інформаційно-технічного забезпечення вироблення політики. Управління змінами й лідерство.

21. Комунікації в демократичному врядуванні, роль комунікацій та комунікативної діяльності; комунікативна діяльність як багатоканальна система взаємодії, комунікативні навички; методологія, методи, форми, типи, технології, техніки комунікацій та комунікативної діяльності; класифікації; практики публічних комунікацій.

### **ІІІ. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ**

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», результати якого становлять оригінальний внесок в розвиток галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування».

Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.

Стан готовності дисертації здобувача до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

### **ІV. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ**

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам програми й матриця забезпечення компонентами програми програмних результатів навчання наведені в Додатках А і Б, відповідно.

### **V. ПОРЯДОК АКТУАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ**

Ця програма підлягає регулярному оцінюванню та оновленню, метою яких є гарантування, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти.

Оновлення програми здійснюється щорічно з урахуванням запитів, очікувань, задоволеності здобувачів змістом програми, навчальним середовищем, процедурами оцінювання, а також сучасних викликів, потреб роботодавців і суспільства.

Підставами для внесення змін до програми є:

– результати опитувань здобувачів, випускників програми, представників роботодавців, інших стейкхолдерів про досягнення програмних результатів навчання, формування загальних і професійних компетенцій;

– зміни на ринку праці та в потребі на фахівців спеціальності, а також нові досягнення науки в предметній області;

- ухвалення нових освітніх та/чи професійних стандартів;
- результати зовнішнього оцінювання забезпечення якості.



